

Шановні колеги-викладачі!
Шановні здобувачі вищої освіти!
Шановні випускники!
Шановні роботодавці!

Пропонуємо Вашій увазі
проект освітньо-професійної програми
«Технології медичної діагностики та лікування»
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування
Будемо вдячні, якщо Ви надасте свої пропозиції, заповнивши анкету за
посиланням:

<https://forms.gle/myNMaHnmTW4M6zwj9>

Просимо Вас взяти участь в обговоренні Проєкту освітньо-професійної програми «Технології медичної діагностики та лікування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування.

Ваша думка важлива для нас, а участь в обговоренні допоможе забезпечити надання якісних освітніх послуг.

Зауваження та пропозиції приймаються за адресою електронної пошти:

olgazabl55@gmail.com

Контактна особа:

Заблоцька Ольга Сергіївна, гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри технологій медичної діагностики, реабілітації та здоров'я людини Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради.

ЖИТОМИРСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 22 Охорона здоров`я

Спеціальність: 224 Технології медичної діагностики та лікування

Форма навчання: очна (денна)

Освітня кваліфікація: бакалавр технологій медичної діагностики та лікування

Професійна кваліфікація: лаборант (медицина)

Житомир 2023

Оновлення, перегляд, зміни та доповнення ОПП «Технології медичної діагностики та лікування» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я:

Навчальний рік	Затвердження Вченою радою Житомирського медичного інституту ЖОР (дата, протокол №)	Дата введення в дію ОПП
2023-2024		

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

ЗАЛЮБОВСЬКА Ольга – доктор медичних наук, професор, завідувачка кафедри клінічної лабораторної діагностики Харківського національного медичного університету.

ДЕЙНЕКА Святослав – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології та вірусології Буковинського державного медичного університету.

СОЙКА Лариса - кандидат хімічних наук, проректор з навчальної роботи, викладач освітнього компонента «Біологічна та клінічна хімія» КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

КУЦЕНКО Неля – кандидат медичних наук, завідувачка лабораторії ТОВ «Медичний центр АСКЛЕПІЙ плюс».

1. Профіль ОПП спеціальності

224 «Технології медичної діагностики та лікування»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради; кафедра технологій медичної діагностики, реабілітації та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр технологій медичної діагностики та лікування
Професійна кваліфікація	Лаборант (медицина)
Офіційна назва ОПП	«Технології медичної діагностики та лікування»
Тип диплому та обсяг ОПП	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі повної загальної освіти; 1 рік 10 місяців на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») в галузі знань «Охорона здоров'я»; 2 роки 10 місяців – на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти
Наявність акредитації	Програма вперше акредитується в 2023-2024 навчальному році
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, QF-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Приймом здійснюється на базі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» (ОКР молодший спеціаліст), на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО (НМТ).
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії ОПП	4 роки зі щорічним плановим оновленням
Інтернет адреса постійного розміщення опису ОПП	https://www.zhim.org.ua/opp_224_ld.php
2. Мета ОПП	
Програма розроблена відповідно до місії, візії, стратегії та цінностей Інституту, спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з лабораторної діагностики, здатного до використання сучасних методів та технологій досліджень у лабораторіях різного профілю (гістологічній, гістохімічній, клініко-діагностичній, біохімічній, бактеріологічній, вірусологічній, імунологічній, цитогенетичній, молекулярно-генетичній, цитологічній, санітарно-гігієнічній, патологоанатомічній, судово-медичній, паразитологічній тощо), організації та керівництва роботою структурних підрозділів лабораторій.	
3. Характеристика ОПП	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 224 Технології медичної діагностики та лікування <ul style="list-style-type: none"> • Об'єкт вивчення:

	<p>здоров'я населення, лабораторне діагностування та профілактика захворювань людини.</p> <p>Цілі навчання: академічна та професійна підготовка фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з лабораторним діагностуванням та профілактикою захворювань людини, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та виконувати роботу за кваліфікацією «лаборант (медицина)» в галузі охорони здоров'я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні ОК, знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності, теоретичні основи управління. • Методи, методики та технології: сучасні методи, методики та технології лабораторних досліджень (гістологічні, гістохімічні, клініко-діагностичні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно-гігієнічні тощо), методи управління. • Інструменти та обладнання: сучасне обладнання гістологічних, гістохімічних, клініко-діагностичних, біохімічних, бактеріологічних, вірусологічних, імунологічних, цитогенетичних, молекулярно-генетичних, санітарно-гігієнічних, патологоанатомічних, судово-медичних, паразитологічних та інших лабораторій відповідно до державних стандартів і стандарту ISO/IES.
<p>Орієнтація ОПП</p>	<p>ОПП практично орієнтована та ґрунтується на дидактичних принципах педагогіки, науково- доказових сучасних досягненнях лабораторної діагностики; базується на системі фахових знань і досягнень науки і практики, сучасного процесу та особливостей формування фахівця з лабораторної діагностики з урахуванням актуального стану вищої освіти, стандарту вищої освіти та системи сучасних методів, методик та технологій лабораторних досліджень.</p>
<p>Основний фокус ОПП та спеціалізації</p>	<p>Фокус ОПП за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування направлений на засвоєння здобувачами освіти сучасних методів, методик та технологій лабораторних досліджень.</p> <p>Ключові слова: <i>лабораторно-діагностичний процес; клінічні аналізи; охорона здоров'я.</i></p>
<p>Особливості ОПП</p>	<p>Особливістю (унікальністю) ОП є її спрямованість на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узгодження з регіональними потребами в забезпеченні кадрового потенціалу для реалізації заходів, які базуються на сучасних дослідженнях, використанні технологій медичної лабораторної діагностики, спрямованих на поліпшення здоров'я населення Житомирщини, збільшення його довголіття; формування індивідуальних освітніх траєкторій, студенто-центроване навчання та розширення можливостей здобувачів

	<p>освіти щодо подальшого працевлаштування. Обов'язковою складовою ОП є навчання через практику (в навчальних/діагностичних лабораторіях), складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та практично-орієнтованого іспиту (ОСКІ).</p> <p>- реалізацію особистісного потенціалу здобувачів вищої медичної освіти в соціокультурному просторі, формування всебічно розвинутої конкурентоспроможної особистості. Змістова складова програми сформована з урахуванням потреб ринку праці та інтересів здобувачів вищої освіти. Це єдина ОПП у регіоні, яка забезпечує підготовку таких фахівців.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Види економічної діяльності за ДКП: Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу: 3221 лаборант (медицина). Може займати відповідну первинну посаду: старший лаборант (медицина); лаборант з бактеріології; лаборант з імунології; лаборант клініко-діагностичної лабораторії; лаборант (медицина); лаборант з патологоанатомічних досліджень; лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії; лаборант судово-медичної лабораторії.</p>
Академічні права випускників	<p>Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Право набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості. Викладання проводиться у формі лекцій, практичних занять, тренінгів, наукових конференцій, семінарів, виробничої та переддипломної практик. Самостійна робота проводиться з можливістю консультацій з науково-педагогічними працівниками, застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій (онлайн-лекцій). Залучення до проведення навчальних занять експертів галузі, професіоналів-практиків.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів.</p> <p>Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента включає поточний, рубіжний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.</p>
6. Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при виконанні досліджень в лабораторіях різного профілю, інтерпретації їх результатів та управлінні роботою лабораторії, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК04. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Навики здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК09. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК01. Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, рекомендаціями щодо безпеки та діючим законодавством.</p> <p>СК02. Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами.</p> <p>СК03. Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з існуючими протоколами.</p> <p>СК04. Здатність застосувати сучасні методи та технології дослідження тканин та зразків різного походження у лабораторіях різного профілю та розуміння принципів дії цих методів.</p> <p>СК05. Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.</p> <p>СК06. Здатність застосовувати та поширювати принципи управління якістю та ефективного використання ресурсів; брати участь у внутрішньо-лабораторному контролі якості.</p> <p>СК07. Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.</p> <p>СК08. Здатність застосовувати навички наукового дослідження</p>

	<p>для аналізу, оцінювання або розв'язання проблем.</p> <p>СК09. Здатність здійснювати організацію та керівництво роботою структурних підрозділів лабораторій на основі вміння управління людськими, матеріальними, фінансовими та інформаційними ресурсами.</p> <p>СК10. Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.</p> <p>СК12. Готовність до безперервного професійного розвитку.</p> <p>СК13. Здатність комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань.</p> <p>СК14. Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1. Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.</p> <p>ПРН2. Визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей. Демонструвати використання знань про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції.</p> <p>ПРН3. Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології.</p> <p>ПРН4. Розуміти фізичні та хімічні принципи фарбування та застосовувати відповідні методи у лабораторних дослідженнях.</p> <p>ПРН5. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології (норма / патологія).</p> <p>ПРН6. Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН7. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН8. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю (норма / патологія).</p> <p>ПРН9. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН10. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН11. Виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма / патологія).</p> <p>ПРН12. Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних</p>

	<p>результатів.</p> <p>ПРН13. Виконувати кількісні та якісні біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати.</p> <p>ПРН14. Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.</p> <p>ПРН15. Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.</p> <p>ПРН16. Виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів тощо з підготовкою заключення.</p> <p>ПРН17. Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.</p> <p>ПРН18. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі, іноземною мовою (мовами).</p> <p>ПРН19. Демонструвати системні знання про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності українського народу, розуміння національних інтересів, необхідності захисту суверенітету, територіального цілісності в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів.</p> <p>ПРН20. Застосовувати отримані знання при аналізі й оцінці суспільних процесів, оперувати законами і категоріями діалектики, обґрунтовувати і відстоювати власну світоглядну і життєву позиції.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я повністю забезпечується науково-педагогічними працівниками кафедр інституту згідно з Ліцензійними умовами (постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187 зі змінами від 10.05.2018 №347),</p> <p>Формування якісного складу науково-педагогічних працівників відбувається за рахунок залучення до педагогічної діяльності викладачів з науковими ступенями та вченими званнями на конкурсній основі, шляхом укладання контрактів. Члени групи забезпечення, які реалізують викладання складової ОПП, мають кваліфікації відповідно до спеціальності: вищу освіту за фахом, науковий ступінь або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні приміщення для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять відповідають вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять для</p>

	<p>здобувачів вищої освіти. Виконання навчального плану забезпечено спеціалізованими кабінетами, лабораторіями з клінічної лабораторної діагностики, біологічної та клінічної хімії, медичної хімії, аналітичної хімії, гігієни з гігієнічною експертизою, мікробіології, вірусології, імунології, гістології, цитології, ембріології та паразитології, лабораторіями навчального тренінгового центру, які оснащені сучасними фантомами, муляжами, в т.ч. високотехнологічними з системою контролю параметрів і функцій, мультимедійним обладнанням, комп'ютерними класами (22 комп'ютери HP 250 G8 Notebook PC (2020 р.)) необхідним програмним забезпеченням і необмеженим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а також для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Кількість місць в гуртожитку відповідає ліцензійним вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інститут має власний веб-сайт за адресою https://www.zhim.org.ua. Діє корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС): система Інтранет, інформаційно-аналітична система «Деканат», програми ПС «Кафедра», електронний журнал успішності здобувача, електронний індивідуальний план науково-педагогічного працівника, інформаційна система тестування «Колоквіум» та ін.</p> <p>Бібліотека є навчальним, науковим, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом інституту. Забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю. Підтримуючи політику відкритого доступу, бібліотека формує електронні ресурси на допомогу освітньому і науковому процесам інституту, а також для інтелектуального дозвілля користувачів. У системі змішаного навчання вона є зручною точкою віддаленого доступу до ресурсів власної і зовнішньої генерації (електронний каталог, репозиторій, база даних «Електронні видання»).</p> <p>Електронний ресурс Інституту (Інтранет) містить навчально-методичні матеріали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальний план та пояснювальну записку до нього; - робочі програми освітніх компонентів; - силабуси освітніх компонентів; - навчально-методичні комплекси з усіх освітніх компонентів; - робочі програми практик та ін. <p>Забезпечено доступ до мережі WI-FI на території закладу, навчальних корпусів, гуртожитку.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Програма Національної кредитної мобільності передбачає угоди про співробітництво між ЖМІ ЖОР та вітчизняними ЗВО, а також може бути здійснена здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої керівництвом Інституту, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів і реалізується на підставі закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 (зі змінами від 13.05.2022р. № 599) «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» з наданням права на</p>

	участь в програмах академічної мобільності всім учасникам освітнього процесу з чітким визначенням її видів та форм, закріпленням принципу перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до положення Про академічну мобільність Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради.
Міжнародна мобільність	кредитна Право на міжнародну кредитну мобільність може бути реалізовано на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, а також може бути здійснено здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої керівництвом інституту, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

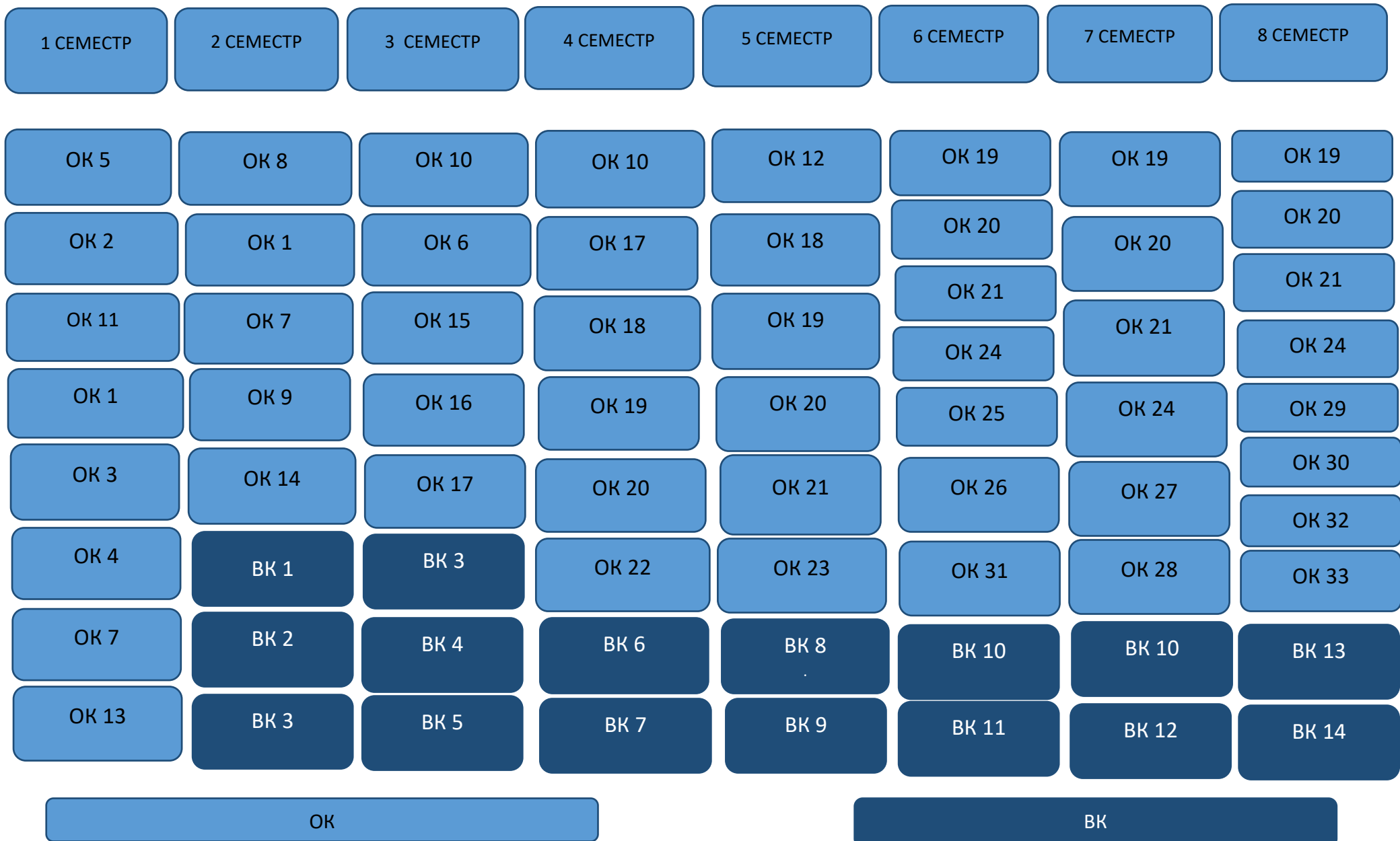
2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти ОПП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Освітні компоненти, що забезпечують здобуття загальних компетентностей			
OK1	Анатомія людини	8	Залік, Екзамен
OK2	Іноземна мова	3	Залік
OK3	Латинська мова і медична термінологія	3	Залік
OK4	Медична та біологічна фізика	3	Залік
OK5	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
OK6	Фармакологія та медична рецептура	5	Екзамен
OK7	Медична хімія	8	Залік, Екзамен
OK8	Історія та культура України	3	Залік
OK9	Фізіологія	5	Екзамен
OK10	Патоморфологія з секційним курсом та патофізіологія	8	Залік, Екзамен
OK11	Філософія	3	Залік
OK12	Поводження з медичними відходами	3	Залік
Освітні компоненти, що забезпечують здобуття фахових компетентностей			
OK13	Техніка лабораторних робіт	4,5	Залік
OK14	Маніпуляційна техніка в клінічній медицині	3	Залік
OK15	Аналітична хімія	5	Екзамен
OK16	Епідеміологія	3	Залік
OK17	Гістологія, цитологія та ембріологія	7	Залік, Екзамен
OK18	Внутрішня медицина з оцінкою результатів лабораторних досліджень	4	Залік, Екзамен

OK19	Клінічна лабораторна діагностика	19	Залік, Екзамен
OK20	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	14	Залік, Екзамен
OK21	Гігієна з гігієнічною експертизою	9	Залік, Екзамен
OK22	Інфекційні хвороби з оцінкою результатів лабораторних досліджень	3	Залік
OK23	Педіатрія з оцінкою результатів лабораторних досліджень	3	Залік
OK24	Біологічна та клінічна хімія	15	Залік, Екзамен
OK25	Отоларингологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень	3	Залік
OK26	Хірургія з оцінкою результатів лабораторних досліджень	3,5	Екзамен
OK27	Офтальмологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень	3	Залік
OK28	Лабораторна діагностика паразитарних інвазій	3	Залік
OK29	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	3	Залік
OK30	Охорона праці в галузі	3	Залік
OK 31	Виробнича практика	5	Диференційований залік
OK 32	Переддипломна практика	6	Диференційований залік
OK 33	Атестація	6	ОСКІ, ЄДКІ
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180/5400 год.	
Вибіркові компоненти ОПП за вибором здобувача вищої освіти			
BK1	Освітній компонент 1 - Каталог Інституту	4	Залік
BK2	Освітній компонент 2 - Каталог Інституту	4	Залік
BK3	Освітній компонент 3 - Каталог Інституту	6	Залік
BK4	Освітній компонент 4 - Каталог Інституту	4	Залік
BK5	Освітній компонент 5 - Каталог Інституту	4	Залік
BK6	Освітній компонент 6 - Каталог Інституту	4	Залік
BK7	Освітній компонент 7 - Каталог Інституту	4	Залік
BK8	Освітній компонент 8 - Каталог Інституту	4	Залік
BK9	Освітній компонент 9 - Каталог Інституту	4	Залік
BK10	Освітній компонент 10 - Каталог Інституту	6	Залік
BK11	Освітній компонент 11 - Каталог Інституту	4	Залік
BK12	Освітній компонент 12 - Каталог Інституту	4	Залік

ВК13	Освітній компонент 13 - Каталог Інституту	4	Залік
ВК14	Освітній компонент 14 - Каталог Інституту	4	Залік
Загальний обсяг ВК:		60/1800 год.	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПІ		240/7200 год	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

(зміни внесено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593)

Обсяг ОПП бакалавра спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» складає:

- на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС;
- на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої ОПП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) в галузі знань «Охорона здоров'я»;
- на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою ОПП фахової передвищої освіти.

Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.

Мінімум 50% обсягу ОПП має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

1. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), об'єктивного стандартизованого кваліфікаційного іспиту (ОСКІ), згідно зі Стандартом вищої освіти України.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) оцінює відповідність професійної компетентності випускника вимогам, визначеним Стандартом вищої освіти України, здійснюється ДНП «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України» відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497.

ОСКІ оцінює відповідність компетентності здобувача вимогам, визначеним Стандартом та ОПП, і проводиться екзаменаційною комісією Інституту.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра технологій медичної діагностики та лікування із присвоєнням відповідної кваліфікації лаборант (медицина).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі, самостійної роботи здобувачів, за даною ОПП;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про ОПП;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами, що навчаються за даною ОПП, у тому числі, створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти за поданням закладу вищої освіти оцінюється НАЗЯВО, або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПШ

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Закон України «Про освіту» 05.09.2017 №2145-VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (зі змінами).
4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. №251 Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація».
5. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.
6. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
7. ДСТУ EN ISO 15189:2015 Медичні лабораторії. Вимоги до якості та компетентності (EN ISO 15189:2012, IDT)
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. (Наказ МОН України від 19.12.2018 р. №1420)

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
ЗК1	ЗН1, ЗН2			
ЗК2	ЗН1			
ЗК3	ЗН1			
ЗК4	ЗН2	УМ1		
ЗК5	ЗН1, ЗН2			АВ2, АВ3
ЗК6	ЗН1, ЗН2	УМ1		
ЗК7	ЗН1, ЗН2			
ЗК8		УМ1	К2	
ЗК9		УМ1		АВ3
ЗК10	ЗН1		К2	АВ1
ЗК11	ЗН2		К2	АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ2, АВ3
СК2	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ2, АВ3
СК3	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК4	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ2, АВ3
СК5	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК6	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК7	ЗН1	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК8	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК9	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК10	ЗН1, ЗН2		К1, К2	АВ2, АВ3
СК11	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК12	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК13	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК14	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей

Результат и навчання	компетентності											компетентності														
	Інтегральна	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності													
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
ПРН01	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+++	+++	+	+++	++	+++
ПРН02	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	+++	+	+	+	+	++	++	+	+++	+++	+++
ПРН03	+	+	+++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+++	+	+	+
ПРН04	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	+++	++	+	+	+	+	+	++	+	+++	+++	+++
ПРН05	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++
ПРН06	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++
ПРН07	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++
ПРН08	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++
ПРН09	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++
ПРН10	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++

ПРН11	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++	
ПРН12	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++

ПРН13	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++
ПРН14	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++
ПРН15	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++
ПРН16	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	++	+	+++	++	+++
ПРН17	+	+	++	+	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	++	+	+	++	+++
ПРН18	+	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++
ПРН19	+	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++
ПРН20	+	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33			
ЗК01		•	•					•			•			•																						
ЗК02	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•				•	
ЗК03		•																								•										
ЗК04	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•		•		•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•		
ЗК05	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	
ЗК06	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК07	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК08				•			•			•	•	•	•		•	•					•	•	•		•	•			•		•	•	•	•		
ЗК09	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК10								•						•																			•			
ЗК11								•	•		•			•																						
СК01				•			•					•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•			•		•	•	•	•	•		
СК02	•									•						•	•			•	•	•		•	•			•			•	•	•	•	•	
СК03	•									•				•		•	•		•	•	•	•		•	•			•			•	•	•	•	•	
СК04													•		•	•	•			•	•	•		•	•			•			•	•	•	•	•	
СК05	•		•			•			•	•				•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
СК06																																			•	•
СК07			•				•		•		•	•	•		•				•						•						•	•	•	•	•	•
СК08								•						•																				•	•	•
СК09																																			•	•
СК10		•		•	•						•			•		•		•					•	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•
СК11				•												•							•											•	•	•
СК12		•							•					•				•						•			•	•			•	•	•	•	•	•
СК13							•						•		•		•			•	•			•					•		•	•	•	•	•	•
СК14							•							•	•		•		•		•	•			•				•		•	•	•	•	•	•

Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПШ

	Інтегра льна	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33
ПРН 1	*				*			*			*		*	*	*	*		*		*	*	*			*				*	*	*	*		
ПРН 2	*			*				*		*	*			*		*									*						*	*	*	
ПРН 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 4	*													*				*	*	*	*							*			*	*	*	
ПРН 5	*	*									*						*	*								*							*	
ПРН 6	*	*									*				*		*	*											*				*	
ПРН 7	*	*									*						*							*					*				*	
ПРН 8	*	*									*						*								*	*	*						*	
ПРН 9	*	*									*						*																*	
ПРН 10	*	*															*	*			*		*	*	*	*	*						*	
ПРН 11	*																*														*	*	*	
ПРН 12	*									*					*					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 13	*														*										*							*	*	
ПРН 14	*											*					*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 15	*													*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 16	*			*																*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 17	*					*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 18	*		*		*																													
ПРН 19	*		*		*	*			*			*																				*	*	*
ПРН 20	*	*	*		*	*		*			*																					*	*	*